



Toetskader onderbouw havo/vwo en vwo-Erasmus

Veluws College Walterbosch 2024-2025

1 oktober 2024

Inhoudsopgave:

1.	Toetskader onderbouw HA en Erasmus	2
1.1	Algemene informatie	2
1.2	Leerjaar 1 en 2	3
1.3	Leerjaar 3	3
2.	Kwaliteit van toetsen	4
2.1	Criteria voor formatief handelen (in welke vorm dan ook, zoveel mogelijk variatie):	4
2.2	Criteria voor de summatieve onderdelen:	4
2.3	Criteria voor toetsen in de toetsdagen:	4

1. Toetskader onderbouw HA en Erasmus

1.1 Algemene informatie

Basisafspraken omtrent de hoeveelheid van toetsen en de daarmee samenhangende informatie:

- A. Iedere sectie/domein heeft maximaal vier⁽¹⁾ summatieve toetsen die beoordeeld worden met o/v/g/u in leerjaar 1 en 2. In klas 3 worden daarnaast ook cijfers toegevoegd. (Zie uitwerking leerjaar 3) en de talen werken in alle leerjaren in de onderbouw met ERK-codes. De eindbeoordelingen kunnen bestaan uit een variatie aan toetsvormen (zie hoofdstuk 'Soorten toetsen'). In de SOM noteert de vakdocent de feedback bij de beoordeling onder de 'D-knop' waarmee deze inzichtelijk is voor leerling en ouder/verzorger.
- B. Iedere sectie/domein maakt per jaarlaag een PTV (Programma van Toetsing en Voortgang). Het totaaloverzicht per vak/domein is via de planner in SOM voor de leerlingen inzichtelijk.
- C. **HA:**
Docenten noteren in SOM bij 'notities' de opmerkingen met betrekking tot de voortgang. Hierin worden ook non-cognitieve vaardigheden meegenomen.
- D. **Erasmus:**
De coach meet twee keer per jaar⁽²⁾ de executieve vaardigheden d.m.v. de rubrics 'executieve vaardigheden/breinkrachten'. De laatste meting wordt ingescand en toegevoegd aan het jaarverslag van de leerling in SOM.
- E. **Niet ingeleverd werk**
Als blijkt dat de leerling na het verstrijken van de deadline het werk niet heeft ingeleverd, noteert de docent een * in SOM. Vervolgens ligt de verantwoordelijkheid m.b.t. het inhalen van het werk bij de vakdocent. De coach bespreekt dit vanuit de eigen rol met de leerling. Wanneer het werk alsnog wordt ingeleverd, zal de docent het werk beoordelen. De waarde * blijft in SOM zichtbaar, maar in de herkansingskolom zal het nieuwe resultaat aangegeven worden.
In alle andere gevallen noteert de docent geen *, maar maakt onder de 'D-knop' inzichtelijk wat de situatie is.
- F. In de onderbouw wordt niet gewerkt met een voortschrijdend gemiddelde.
- G. In de onderbouw wordt niet gewerkt met herkansingen. De herkansingskolom wordt alleen gebruikt voor later ingeleverd werk, zodat de * bewaard blijft (zie ook punt E).

¹⁾ Uitzondering talen: De verschillende vaardigheden krijgen een aparte beoordeling.

Uitzondering O&O: Product en proces krijgen beiden een aparte beoordeling.

²⁾ In leerjaar 1 Erasmus eenmaal per jaar, voorafgaand aan de driehoek-gesprekken.

1.2 Leerjaar 1 en 2

Tijdens iedere module laat een leerling zien in hoeverre hij de leerdoelen beheerst. De docent handelt hierin formatief. Gedurende de module krijgt de leerling feedforward, waarmee de leerling tot verbetering kan komen. Deze feedforward wordt meegenomen in de uiteindelijke feedback aan het einde van een module. Zowel de basis van de feedforward als de afsluiting van een module kan in verschillende vormen plaatsvinden (zie hoofdstuk "Soorten toetsen").

In Erasmus wordt er per periode informatie over het proces van de leerling in SOM genoteerd door de (vak)coach. In HA gebeurt dit onder de knop 'notities'.

Hierdoor is er 4x per jaar een summatieve o/v/g/u (of ERK) beoordeling die door de docent in SOM wordt onderbouwd.

Er is onderlinge afstemming nodig over de afronding per periode, zowel qua aantal als moment van afronding.

1.3 Leerjaar 3

Gelijk aan leerjaar 1 en 2, maar met de onderstaande toevoeging.

In leerjaar 3 worden in de drie tussenweken toets-2-daagse gehouden. In deze tussenweken vindt er een maximum van twee toetsdagen per week plaats, bestaande uit maximaal twee toetsen per dag. Zo is er per schooljaar een totaal van maximum (3x4=) 12 toetsen van 50 minuten. Deze toetsen worden over de in totaal zes toetsdagen in de drie tussenweken verspreid afgenomen. Deze twaalf toetsen worden in beginsel verdeeld over de verschillende vakken en domeinen: M&M, M&N, K&C, Fa, Du, La, En_(2x) Ne_(2x), Wi_(2x)

2. Kwaliteit van toetsen

Voor alle toetsen geldt dat het toetsen bijdraagt aan betekenisvol leren.

2.1 Criteria voor formatief handelen (in welke vorm dan ook, zoveel mogelijk variatie):

- A. De opdrachten hebben een *diagnostisch* karakter
- B. Je geeft inzicht in het leerproces van de leerling
- C. Hoeven niet te worden vastgelegd in een o/v/g/u
- D. Je geeft er gevolg aan (bijvoorbeeld: andere uitleg/opdrachten/bijsturen/leerniveau)

2.2 Criteria voor de summatieve onderdelen:

- A. Ze geven vooral beeld over de kwalificatie
- B. Bestaan uit diverse toetsvormen (zie hoofdstuk 2 soorten toetsen)
- C. Worden in leerjaar 1 en 2 beoordeeld met o/v/g/u of ERK
- D. Worden in leerjaar 3 beoordeeld met o/v/g/u, ERK of cijfers
- E. In leerjaar 2HA hebben deze toetsen een *determinerend* karakter
- F. Worden in leerjaar 2HA waar mogelijk op havo en atheneum aangeboden
- G. Uitzondering zijn specifieke praktische opdrachten die zich beperken tot een behaald/niet behaald.

2.3 Criteria voor toetsen in de toetsdagen:

- A. Dit zijn schriftelijke toetsen (online vorm als Inspira is mogelijk).*
- B. Dit zijn *voortgangstoetsen* (richting profielkeuze) - leerjaar 3
- C. De inhoud en het moment van afname van de toetsen in de toetsdagen zijn aan het begin van het schooljaar duidelijk middels het PTV en onderlinge afstemming.
- D. Toetsen van maximaal 50 minuten
- E. De toets geeft inzicht in reproductie, inzicht en toepassen (bijv. OBIT of RTTI).
- F. De toets wordt binnen tien werkdagen nagekeken
- G. In de week voor de toetsdagen zijn er geen leertoetsen, of grotere praktische opdrachten die ingeleverd moeten worden.

* Mondelingen worden buiten de toetsdagen gehouden.