

Telefoonbeleid Walterbosch

In dit bestand volgt een overzicht over onze wijziging in ons telefoonbeleid op het VC Walterbosch.

Het (docenten)team op het Walterbosch maakt zich zorgen over een aantal zaken die voortvloeien uit het gebruik van smartphones zoals:

* Het risico voor de mentale gezondheid
* Het verminderen van sociale vaardigheden
* De achteruitlopende lees- en rekenniveaus
* De steeds onveiligere online leefwereld (cyberpesten, *fake news*) waarin de leerlingen zich bevinden
* De verzwakte aandachtspanne

We hebben hieronder kort een overzicht gemaakt van voordelen en nadelen gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek.

**Voordelen**

* Verbetering van de mentale gezondheid en het verminderen van stress: een studie van Lepp et al. (2014) onderzocht de relatie tussen het gebruik van mobiele telefoons en angst en depressie bij studenten.[[1]](#footnote-1) Ze ontdekten dat overmatig gebruik van mobiele telefoons verband hield met hogere niveaus van angst en depressie. Een studie van Samaha en Hawi (2016) onderzocht het verband tussen het gebruik van mobiele telefoons en stress bij studenten. Ze vonden een positieve relatie tussen overmatig telefoongebruik en stressniveaus.[[2]](#footnote-2)
* Verminderde afleiding: het gebruik van mobiele telefoons in de klas kan afleidend zijn en de aandacht van studenten afhouden van de lesstof. Een studie van Kuznekoff en Titsworth (2013) toonde aan dat het gebruik van mobiele telefoons in de klas een negatieve invloed heeft op de academische prestaties van studenten.[[3]](#footnote-3) Volgens een studie door de Loughborough University duurt het maar liefst 64 seconden om de aandacht weer terug te brengen naar wat je deed voordat je op je telefoon keek. Dat lijkt acceptabel, totdat je leest dat de focus pas na 15 tot 25 minuten weer op zijn hoogtepunt is. En dat is voor veel leerlingen die hun telefoon binnen bereik hebben liggen voldoende tijd om hem nóg eens te pakken. Zo komen ze tijdens de les eigenlijk maar zelden tot de focus die nodig is om nieuwe lesstof vanuit hun werkgeheugen naar het langetermijngeheugen te krijgen.[[4]](#footnote-4) [[5]](#footnote-5) Alleen de aanwezigheid van een telefoon (in de tas of in de buurt) zorgt al voor vermindering van cognitieve capaciteit, waardoor zelfs de meest strikte docent aandacht verliest.[[6]](#footnote-6)
* Bevordering van sociale interactie: het verbieden van mobiele telefoons kan leerlingen aanmoedigen om meer met elkaar te communiceren en sociale interactie te bevorderen. Een onderzoek door Dunn et al. (2019) concludeerde dat het gebruik van mobiele telefoons in de klas de kwaliteit van face-to-face-interactie tussen studenten verminderde.
* De goedkoopste optie om kansengelijkheid te creëren: volgens een Engels onderzoek is het verbieden van telefoons op school de goedkoopste manier om kansenongelijkheid te verminderen. Voor veel jongeren is zelfdiscipline ten aanzien van de smartphone praktisch onmogelijk. Doordat het puberbrein bijzonder heftig reageert op beloningsprikkels, zoals die verwerkt zijn in apps op smartphones, is het niet meer dan logisch dat hun aandacht ernaar toe trekt. Die aandacht versnippert en er komt van leren veel minder terecht. Leerlingen die moeilijk meekomen op school zijn hier extra de dupe van. Het verbieden van telefoons op scholen zou voor deze groep de grootste leerwinst opleveren.[[7]](#footnote-7)
* Verbeterde leeromgeving: het verwijderen van mobiele telefoons kan een positieve invloed hebben op de leeromgeving, waardoor studenten zich beter kunnen concentreren en docenten effectiever kunnen lesgeven. Een studie van Junco en Cotten (2012) wees uit dat het gebruik van mobiele telefoons in de klas de betrokkenheid van studenten bij de les vermindert.[[8]](#footnote-8)

**Nadelen**

* Bevordering van digitale geletterdheid: het gebruik van mobiele telefoons in de klas kan studenten helpen bij het ontwikkelen van digitale geletterdheid en technologische vaardigheden die essentieel zijn in de moderne samenleving. Een studie van Kennedy et al. (2018) benadrukt het belang van het integreren van mobiele technologieën in het onderwijs om digitale geletterdheid te bevorderen.[[9]](#footnote-9)
* Toegang tot informatie en educatieve hulpmiddelen: mobiele telefoons bieden directe toegang tot een breed scala aan informatiebronnen en educatieve apps. Onderzoek door Chen et al. (2018) toonde aan dat het gebruik van mobiele technologieën in het onderwijs de toegang tot relevante informatie en educatieve bronnen vergroot.

De voordelen wegen naar ons inzicht zwaarder dan de nadelen. Mentale gezondheid en een productievere leeromgeving streven we bovenal voor onze leerlingen na. We zijn een gezonde school, staan geen alcohol en drugs toe; waarom wel telefoons, die nog verslavender zijn dan alcohol en drugs? We kijken daarmee niet terug naar het verleden, maar kijken naar de toekomst en de gezondheid van de leerling. Daarnaast hebben we een raadgevende enquête afgenomen bij ouders. We kregen 800 reacties waarvan 80% aangaf achter ons voorgenomen beleid te staan. 10% gaf aan het niets uit te maken en de overige 10% gaf aan niets te zien in ons voorgenomen besluit.

Een veelgehoord tegenargument is de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en het oefenen van zelfregulatie. Steeds meer onderzoek laat zien dat zelfregulatie van het puberbrein, zeker ten aanzien van verslavingsgevoelige onderwerpen zoals de smartphone, eigenlijk een utopie is. Dat neemt niet weg dat we verantwoordelijkheid onder leerlingen over telefoongebruik willen kweken. We zullen o.a. in coachlessen met de leerlingen in gesprek gaan over dit onderwerp. De leerlingen moeten zich bewust zijn van de risico’s en van de voordelen die het oplevert om niet constant met de telefoon, smartwatches of tablet bezig te zijn.

**Hoe werkt het in de praktijk?**

* We hanteren een thuis of in de kluis principe. Dit betekent dat de leerlingen hun telefoon thuis laten dan wel ’s ochtends na aankomst op school direct in hun kluisje leggen en na hun laatste les of uiterlijk om 16.30 weer uit de kluis halen Dit betekent dat het leerlingen niet toegestaan is om gedurende de dag hun telefoon zichtbaar bij zich te hebben op school. *Niet* op de gangen, *niet* in de pauzes, *niet* tijdens tussenuren. ’s Ochtends gaat de telefoon de kluis in, wanneer de leerling naar huis gaat mag de telefoon eruit en dan moet de leerling ook het schoolterrein verlaten. De ervaring van andere scholen leert dat veel leerlingen hun telefoon in de tas stoppen in plaats van de kluis. Uitgangspunt van de school blijft dat de telefoon niet zichtbaar mag zijn. We gaan geen tassencontroles uitvoeren en gaan niet fouilleren.

Wel zullen we leerlingen bij wie we vermoeden dat een mobiele telefoon in een broekzak zit vragen de broekzakken leeg te maken.

* Dit betekent dat iedere leerling een kluisje moet regelen én dat leerlingen met iets anders dan hun telefoon de kluis moeten kunnen openen. De leerling dient zijn/haar leerlingpas aan de kluis te koppelen voor het openen van het kluisje. De leerlingen die geen leerlingpas (meer) hebben zullen een nieuwe pas moeten aanschaffen
* Als school moeten we zorgen dat we goed bereikbaar zijn. Ouders zullen nu school moeten bellen in geval dat er een kwestie optreedt waarvan hun kind op de hoogte gesteld moet worden. We hebben ingeregeld dat de school dagelijks in elk geval tussen 7.30 en 16.30 uur bereikbaar is.
* We zullen met alle personeelsleden moeten toezien op naleving van de afspraken. Mocht een leerling door een van de medewerkers betrapt worden met een telefoon dan zal deze ingenomen woorden. Een ingenomen telefoon wordt bij het infopunt of de receptie worden afgegeven. De betreffende collega plaatst de ingenomen telefoon in een telefoontas in de receptieruimte en noteert de naam van de leerling in combinatie met het nummer van de telefoontas. Er wordt een notitie in SOM gemaakt en de ouders ontvangen een brief. De leerling kan de telefoon pas aan het einde van de schooldag om 16.10 uur daar ophalen.
* Het gebruik van de laptop moet goed in de gaten gehouden worden. We kunnen niet voorkomen dat leerlingen via hun laptop manieren gaan vinden om hun telefoon te vervangen, maar we moeten hier als docenten scherp op zijn en er in gesprek over blijven met de leerlingen. Tijdens lessen moet een docent goed in de gaten houden wat er op de laptops gebeurt. Ook tijdens pauzes worden leerlingen aangesproken: pauze is geen schermtijd. In de mediatheek is gaming, ook in tussenuren, uit den boze. Daar staat tegenover dat de mogelijkheden onderzocht worden om rond de school meer spelletjesmogelijkheden en buitensportmogelijkheden op het schoolterrein te realiseren.

**Zorg**

* Het zorgteam moet worden ingelicht worden op twee vlakken:
* We moeten kijken in hoeverre telefoons nodig zijn voor de facilitering van leerlingen met bepaalde medische behoeftes.
* We moeten een goed plan/vangnet creëren voor leerlingen die verslavingsverschijnselen vertonen. Dit is érg belangrijk. Leerlingen die er alles aan zullen doen om hun telefoon in handen te krijgen hebben een verslaving en moeten daar professioneel bij begeleid worden. We kunnen als school niet zeggen dat we de mentale gezondheid willen bevorderen en vervolgens verslavingsgevoelige leerlingen niet ondersteunen.
* Docenten hebben een voorbeeldfunctie en de docenten zijn zich daar bewust van. Wij gaan niet zo ver dat we mobiele telefoons onder docenten verbieden, docenten hebben de telefoon voor sommige zaken ook nodig (zoals het inloggen op de beveiligde schoolomgeving of om in noodgevallen adequaat te kunnen reageren). We verwachten en hebben afgesproken dat de docenten hier verstandig mee omgaan en zij zo min mogelijk gebruik maken van hun mobiele telefoon, zeker in aanwezigheid van leerlingen.

**Uitzonderingssituaties**

* Medisch: in bepaalde, uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn dat een leerling een mobiele telefoon toch (standaard) bij zich draagt. Dit is ter beoordeling van het zorgteam dan wel de teamleiders.
* Excursies buiten school: voor excursies buiten school, zeker buiten de plaats/het buitenland, gelden andere richtlijnen. Voor de veiligheid en bereikbaarheid is het op die dagen wél toegestaan een telefoon bij je te dragen onder schooltijd.

**Consequenties niet naleven van de nieuwe regels rondom de mobiele telefoon**

1x ingenomen à inleveren telefoon tot 16.10u. + brief 1 naar huis
2x ingenomen à inleveren telefoon tot 16.10u. + brief 2 naar huis + twee uur corvee
3x ingenomen à inleveren telefoon tot 16.10u. + brief 3 naar huis + vierkant rooster (twee dagen)
4x ingenomen à inleveren telefoon tot 16.10u. + brief 4 naar huis + vierkant rooster (week)

Niet inleveren, brutaal gedrag of niet willen meewerken à vierkant rooster drie dagen + bellen met ouders (door betreffende teamleider)

De leerling krijgt de ingenomen telefoon niet eerder mee dan 16.10u. Als een leerling zijn telefoon dezelfde dag niet ophaalt dan wordt de telefoon bewaard in de kluis op de kamer van Dhr de Jager (adjunct-directeur). Eventueel kunnen de ouders de telefoon ophalen, maar dan niet eerder en later dan 17.00u. Het is niet toegestaan om de telefoon mee te geven aan broers/zussen of vrienden.

[1] <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563213003993>

[2] <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215303162>

[3] <https://psycnet.apa.org/record/2013-25561-001>

[4] <https://jamesclear.com/wp-content/uploads/2015/02/email-multitasking-study.pdf?x83440>

[5] <https://didactiefonline.nl/blog/vriend-en-vijand/afgelopen-met-telefoons-in-de-klas>

[6] <https://www.journals.uchicago.edu/doi/epdf/10.1086/691462>

[7] <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0927537116300136>

[8] <https://psycnet.apa.org/record/2012-12997-031>

[9][https://www.researchgate.net/publication/29470946FirstYearStudents'ExperienceswithTechnologyAretheyreallyDigitalNatives](https://www.researchgate.net/publication/29470946FirstYearStudents%27ExperienceswithTechnologyAretheyreallyDigitalNatives)

1. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563213003993> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215303162> [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://psycnet.apa.org/record/2013-25561-001> [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://jamesclear.com/wp-content/uploads/2015/02/email-multitasking-study.pdf?x83440> [↑](#footnote-ref-4)
5. <https://didactiefonline.nl/blog/vriend-en-vijand/afgelopen-met-telefoons-in-de-klas> [↑](#footnote-ref-5)
6. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/epdf/10.1086/691462> [↑](#footnote-ref-6)
7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0927537116300136> [↑](#footnote-ref-7)
8. <https://psycnet.apa.org/record/2012-12997-031> [↑](#footnote-ref-8)
9. [https://www.researchgate.net/publication/29470946FirstYearStudents'ExperienceswithTechnologyAretheyreallyDigitalNatives](https://www.researchgate.net/publication/29470946FirstYearStudents%27ExperienceswithTechnologyAretheyreallyDigitalNatives) [↑](#footnote-ref-9)