

VELUWS COLLEGE TWELLO

SCHOOLPLAN 2024-2026

Inleiding

Het Veluws College Twello is een school in ontwikkeling. Inmiddels zijn zes schooljaren verstreken na het in gebruik nemen van het nieuwe schoolgebouw aan de Veilingstraat in Twello. Vanaf mei 2017 is de school de trotse gebruiker van dit eigentijdse, frisse en kleurrijke schoolgebouw. Al vanaf dat moment ontstond veel belangstelling voor de school. Het aantal aanmeldingen nam jaarlijks een enorme vlucht, waardoor al snel extra huisvesting noodzakelijk bleek. Met hulp van de gemeente Voorst werd deze snel gerealiseerd. Meer dan 500 leerlingen genoten – net voor de coronaperiode – onderwijs in Twello in een gebouw dat voor 375 leerlingen bedoeld is. Het aantal leerlingen veroorzaakte de nodige organisatorische aanpassingen en benaderde de grenzen van de mogelijkheden in Twello. Zowel qua organisatie als in personele bezetting.

Ondanks organisatorische en personele druk heeft de school juist ook in die periode de keuze gemaakt de missie en visie van de school opnieuw tegen het licht te houden. Wat voor school willen we zijn en welk onderwijs en welke begeleiding van jongeren horen daarbij? Mede op basis van advisering vanuit het team is gekozen voor de ‘ontwikkelingsgerichte’ aanpak van onderwijs en begeleiding. Als onderlegger is het gedachtengoed van ontwikkelingspsycholoog Vygotsky hierbij leidend geweest. Met instemming van het team is deze route in gang gezet. Naast de keuze voor ontwikkelingsgericht onderwijs is ook een onderzoek uitgevoerd naar de belangstelling voor de school. Na een explosieve groei in aantallen leerlingen vanaf 2017 liep de aanmelding na de coronaperiode terug. Sneller dan verwacht en bedoeld. Een externe organisatie heeft een marktonderzoek uitgevoerd om grip te krijgen op deze ontwikkeling. Aanbevelingen zijn door de school overgenomen in de wervingsactiviteiten voor nieuwe brugklassers.

De school heeft de keuze gemaakt zich met een nieuw vak te profileren. Sport, Cultuur & Wetenschap (SCW) is met ingang van het schooljaar 2023-2024 in de eerste leerjaren gestart. In een modulaire opzet werken leerlingen op een projectmatige manier aan een divers aantal thema's. Het vak kent een vakoverstijgende opzet, waarbij leerstof wordt overgeheveld en LOB-activiteiten onderdeel zijn van het programma. SCW moet gaan bijdragen aan een toenemende belangstelling van leerlingen voor het Veluws College Twello en onderscheidend zijn ten opzichte van haar omgeving. Feit is dat de school zich staande wil houden tussen de grote onderwijskoepels in de Stedendriehoek en het andere (groen-)onderwijs in de gemeente Voorst.

Het Veluws College Twello is een school in ontwikkeling. Zowel op onderwijskundig, pedagogisch en didactisch gebied blijft het op zoek naar aansluiting bij de huidige leerling. Hoe leert deze, wat heeft deze leerling nodig om zich te kunnen ontwikkelen en welke begeleiding past hierbij. Hierop wordt de organisatie van het onderwijs steeds aangepast.

In het voorliggende Schoolplan 2024-2026 is de keuze gemaakt op vier hoofdterreinen plannen te ontwikkelen. Onderwijskundig beleid, Brederwijs 2030, Personeelsbeleid en Kwaliteitsbeleid krijgen

een invulling voor de komende twee schooljaren in dit schoolplan. Basisvaardigheden en de drie opgaven uit het onderwijslandschap (kansengelijkheid, maatwerk en brede vorming) worden beschreven onder Onderwijskundig beleid. Professionalisering krijgt een vertaling onder Personeelsbeleid. Ten aanzien van Kwaliteitsbeleid wordt beschreven hoe er zicht is op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en wordt afgestemd op onderwijsbehoeften. Specifiek wordt gekeken naar bepaalde resultaten en ontwikkeling.

Met die Schoolplan 2024-2026 heeft de school de route voor de komende twee schooljaren vastgesteld. Tussentijds zal worden geëvalueerd of bepaalde doelstelling worden of kunnen worden behaald. Desgewenst worden doelstellingen bijgesteld of scherper bepaald. Een en ander wordt besproken met de medezeggenschapsgeledingen ende teams van de school.

Piet Oosting
30 augustus 2024

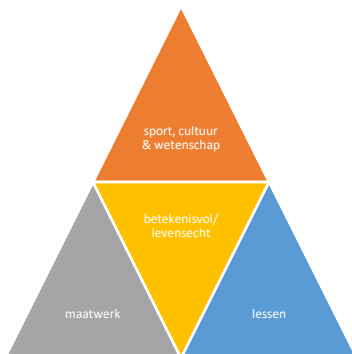
MISSIE & VISIE

‘Het Veluws College Twello is een ontwikkelingsgerichte school.’

Met deze uitspraak geeft het Veluws College Twello de missie van het onderwijs aan, zoals zij dat vorm en inhoud wil geven. In de vorming van jongeren en de begeleiding in hun ontwikkeling werken de medewerkers van de school vanuit deze gedeelde missie. Om deze missie inhoud te geven, zijn de volgende uitgangspunten van belang in de manier van werken met jongeren in de leeftijdsfase tussen 12 en ca. 16 jaar. Dat is immers onze doelgroep.

- Onze leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen (persoonlijke ontwikkeling).
- Onze leerlingen leren van en met elkaar (socialisatie).
- Onze leerlingen worden voorbereid op hun plek in en bijdrage aan de samenleving (Burgerschapsvorming).
- Onze leerlingen bereiden zich voor op een beroepsopleiding en/of op de aansluiting bovenbouw havo-vwo (kennisvorming).

In de loop van 2020 is een proces gestart rond het herijken van de missie en visie van het Veluws College Twello. Er is de keuze gemaakt voor de ontwikkeling naar een **‘Ontwikkelingsgerichte school’**. Scholen voor ontwikkelingsgericht onderwijs stimuleren leerlingen om steeds een stap verder te zetten. Dat doen ze door te werken in betekenisvolle thema’s. Het doel is dat leerlingen hun persoonlijkheid in brede zin kunnen ontwikkelen. Scholen voor ontwikkelingsgericht onderwijs bereiden leerlingen voor op deelname aan de samenleving van morgen. Zij proberen in hun onderwijsaanbod steeds *nét* iets op de leerling vooruit te lopen, maar wel zodanig dat het voor de leerling bereikbaar blijft. Deze ‘zone van naaste ontwikkeling’ is een begrip uit de leerpsychologie van Vygotsky. Dit gedachtengoed is leidend voor de werkwijze op school.



De brede persoonlijke ontwikkeling van de leerling staat centraal; deze wordt verbonden met kennis en vaardigheden. Iedere leerling is ontwikkelbaar en betekenisvolle activiteiten dragen bij aan deze ontwikkeling. Leerlingen krijgen ruimte voor eigen initiatief. Maar ook de leraar speelt een actieve rol. Systematisch en planmatig werken is hierbij belangrijk

Het Veluws College Twello wil zich profileren als een school waarin goed onderwijs gegeven wordt, waarin levensecht en betekenisvol onderwijs op een projectmatige en vakoverstijgende wijze wordt aangeboden en maatwerkprogramma’s beschikbaar zijn voor leerlingen. De docent richt zich daarbij op het primaire onderwijsproces, de samenhang van alle vakken en de projectmatige wijze van werken en het aanbieden van maatwerk. Op onze school wordt er met plezier geleerd en gewerkt.

BREDERWIJS 2030

Het Veluws College Twello is een profielschool. De school heeft de keuze gemaakt voor het profiel 'Sport, Cultuur, Wetenschap' (SCW). In 2026 volgen alle leerlingen van leerjaar 1 tot en met 3 dit profiel. In het eerste leerjaar volgen alle leerlingen vier vaststaande modules. In het tweede leerjaar mogen de leerlingen uit zes modules een keuze maken; ze kiezen vier modules. In het derde leerjaar kiezen de leerlingen voor een richting; sport of cultuur of wetenschap.

SCW is als onderdeel in het curriculum opgenomen en maakt deel uit van het programma van alle leerlingen in leerjaar 1 tot en met 3. SCW wordt door de docenten van het Veluws College Twello gegeven. Het onderwijs binnen SCW is modulair en vakoverstijgend. Het accent ligt op levensecht en betekenisvol onderwijs, waar ontwikkelingsgericht handelen kenmerkend in de voortgang van het programma. Activiteiten binnen alle modules worden binnen en buiten het schoolgebouw gevolgd.

Hoofdactiviteiten

Beschrijven – onderwijskundig concept SCW.

- Leerjaar 1 en 2 – verdere ontwikkeling en verdieping van al geschreven modules SCW.
- Leerjaar 2 – keuzeproces voor leerlingen inrichten, zowel qua organisatie als op inhoud.
- Leerjaar 3 – ontwikkeling modules in 2024-2025; klaar om in het schooljaar 2025-2026 aan te bieden aan leerlingen.

Nevenactiviteiten

- Beoordeling modules verder uitwerken.
- Portfolio Catwise implementeren bij SCW.
- LOB als onderdeel binnen SCW een duidelijke plek; zichtbaar maken.
- Ontwikkeling driehoeksgesprekken waarbij SCW en LOB een vast gespreksonderwerp zijn.

Indicatoren

- Programma's zijn in curriculum opgenomen; zichtbaar voor alle docenten in Teams.
- Catwise – portfolio; LOB beschreven.
- Beoordelingscriteria SCW.

Monitoren

- In de periode tot januari 2025 beschrijven we ons onderwijskundig concept aan de hand van het curriculaire spinnenweb.
- In periode 2024-2026 wordt SCW elk half jaar geëvalueerd in een breed SCW overleg met docenten, teamleiders en decaan.
- Ontwikkeling rubrics voor beoordeling/normering overgang.
- Catwise – portfolio.
- Beoordelingscriteria SCW opstellen voor januari 2025.

Tijdpad 2024-2026

1 januari 2025

- Beoordelingscriteria SCW 2025-2026
- Eerste opzet ontwikkeling SCW leerjaar 3 vastgesteld

1 juli 2025

- Programma leerjaar 3 kan starten in 2026-2027.
- Beoordelingscriteria SCW leerjaar 1 tot en met 3 staan vast; ingaande 2025-2026.
- Rubrics ontwikkeld
- Catwise – portfolio is klaar voor gebruik in leerjaar 1 tot en met 3

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Basisvaardigheden

Resultaat 2026

- Het Veluws College Twello heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school (OP0).

Activiteiten

- Taal/rekenen
 - De taal- en rekencoördinator herijkt het taal- en rekenbeleid.
 - Afnames JIJ-toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
 - Remedial teaching (RT) op basis van taal- en rekenbeleid verder vormgeven in de school.
 - Iedere vakgroep heeft in zijn vakwerkplan staan hoe zij binnen hun doorlopende leerlijn bijdragen aan het dekken van de kerndoelen en toewerken naar de per afdeling passende referentieniveaus: 3F eind vmbo-tl/havo (rekenen/taal) en 3F rekenen en 4F taal eind vwo.
 - Iedere docent volgt een scholing die zich richt op het versterken van de basisvaardigheden binnen zijn vakgebied.
- Burgerschapsvorming
 - Burgerschapsbeleid is in augustus 2024 vastgesteld.
 - Iedere vakgroep heeft in zijn vakwerkplan staan hoe zij binnen hun doorlopende leerlijn bijdragen aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.
 - De burgerschapscoördinator:
 - brengt in kaart welke vakken en leergebieden (bv. SCW) momenteel al bijdragen aan burgerschapsvorming;
 - ontwikkelt een doorlopende leerlijn voor burgerschapsonderwijs die voldoet aan de wettelijke eisen;
 - zorgt voor borging van Burgerschapsonderwijs op de langere termijn:
 - door jaarlijks een Quickscan af te nemen onder collega's en leerlingen om de impact van het beleid te monitoren en vervolgens bij te stellen.
 - door tijdig de in ontwikkeling zijnde kerndoelen voor burgerschap in de school te implementeren.
- ICT
 - Er vindt een 0-meting plaats onder het personeel om de digitale geletterdheid in beeld te brengen.
 - Op basis van het resultaat van deze meting wordt een scholingsprogramma ontworpen. Medewerkers moeten aan het bepaalde niveau van digitale geletterdheid voldoen. Scholing is een middel om dat niveau te bereiken.

- Iedere vakgroep heeft in zijn vakwerkplan staan hoe zij binnen hun doorlopende leerlijn de digitale geletterdheid van leerlingen bevorderen.
- Er vindt binnen de vakgroepen een inventarisatie plaats om te bepalen in hoeverre digitale geletterdheid terugkomt in het curriculum.
- Bij onvoldoende dekking ontwikkelt de ICT-coördinator een programma dat voldoet aan de bij de indicatoren weergegeven inhoud.

Indicatoren

- Voor Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus (OP0).
- Voor rekenen/wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus (OP0).
- Burgerschap richt zich op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen en examenprogramma's die daaraan gerelateerd zijn (OP0).
- Leerlingen hebben kennis, de vaardigheid en houding om digitale technologie te gebruiken, digitaal samen te werken en te communiceren, informatie en data te zoeken en te vinden, kunnen digitale content creëren, digitale problemen oplossen en hebben zicht op het begrip digitale veiligheid.

Hoe monitoren we voortgang op behalen van resultaten?

- Taal/rekenen
 - 1 januari 2025 is het herijkte taal-/rekenbeleid goedgekeurd door het MT.
 - De taal-/rekencoördinator implementeert het beleid in de school voor 1 juni 2025.
 - De taal-/rekencoördinator zorgt voor de afname van de JIJ-toetsen in klas 1, 2 en 3 en analyseert de resultaten. Op basis van de analyse zorgt deze - in samenwerking met betrokkenen (o.a. maatwerkcoördinator en sectievoorzitters) - dat leerlingen die benodigde ondersteuning krijgen.
 - De taal-/rekencoördinator bekijkt voor de herfstvakantie op welke manier vakgroepen bijdragen aan het dekken van de kerndoelen en toewerken naar de gevraagde referentieniveaus, geeft feedback en advies over passende scholingsmogelijkheden.
 - De teamleider met basisvaardigheden in zijn portefeuille spreekt de taal-/rekencoördinator eens in de zes weken over de voortgang.
- Burgerschapsvorming
 - De coördinator Burgerschapsvorming heeft voor 1 januari 2025 in kaart welke vakken en leergebieden momenteel al bijdragen aan burgerschapsvorming.
 - Op basis van deze opbrengst ontwikkelt de coördinator Burgerschapsvorming voor 1 juni 2025 een doorlopende leerlijn waarin burgerschapsonderwijs zichtbaar wordt en voldoet aan de wettelijke eisen.

- De coördinator Burgerschapsvorming neemt in april 2025 en 2026 een quickscan af onder personeel en leerlingen om de impact van ons beleid t.a.v. burgerschap te monitoren en bij te stellen.
- De teamleider met basisvaardigheden in zijn portefeuille spreekt de coördinator Burgerschapsvorming eens in de zes weken over de voortgang.
- ICT
 - De ICT-coördinator heeft voor 1 januari 2025 een 0-meting digitale geletterdheid uitgevoerd onder het personeel en deze geanalyseerd. De coördinator gebruikt de gegevens om een scholingsprogramma te realiseren dat zich richt op het verbeteren van de digitale geletterdheid van collega's.
 - In de eerste helft van 2025 en het schooljaar 2025-2026 volgen collega's scholing gericht op het verbeteren van hun digitale geletterdheid.
 - De ICT-coördinator weet voor januari 2025 hoe we leerlingen kennis, de vaardigheid en houding laten verwerven om digitale technologie te gebruiken, digitaal samen te werken en te communiceren, informatie en data te zoeken en te vinden, kunnen digitale content creëren, digitale problemen oplossen en hebben zicht op het begrip digitale veiligheid.
 - Voor 1 juni 2025 is er een doorlopende leerlijn waarin leerlingen kennis, de vaardigheid en houding verwerven om digitale technologie te gebruiken, digitaal samen te werken en te communiceren, informatie en data zoeken en leren te vinden, kunnen zij digitale content creëren, digitale problemen oplossen en hebben zij zicht op het begrip veiligheid in de digitale wereld.
 - In juni 2026 is deze doorlopende leerlijn geïmplementeerd.

Tijdpad 2024-2026

1 januari 2025

- Taal/rekenen
 - Taal-/rekenbeleid is herijkt en goedgekeurd door het MT.
 - Afname JIJ-toetsen brugklassen, evalueren JIJ-toetsen klas 1, 2 en 3 en coördineren inzet benodigde ondersteuning voor onze leerlingen door taal/rekencoördinator .
 - De taal-/rekencoördinator bekijkt de vakwerkplannen om te achterhalen op welke manier vakken bijdragen aan het dekken van de kerndoelen en toewerken naar de gevraagde referentieniveaus.
- Burgerschapsvorming
 - In ieder vakwerkplan staat op welke manier de vakken bijdragen aan burgerschapsvorming.
 - De burgerschapscoördinator heeft in kaart welke vakken en leergebieden momenteel bijdragen aan burgerschapsvorming.
- ICT
 - Iedere collega heeft een 0-meting ingevuld over zijn digitale vaardigheden.
 - Er is door de ICT-coördinator een scholingsprogramma ontwikkelt waarin docenten aan het verbeteren van hun eigen digitale geletterdheid werken.
 - In ieder vakwerkplan staat op welke manier vakken bijdragen aan het verbeteren van de digitale geletterdheid van onze leerlingen.

- Daarnaast heeft de ICT-coördinator in kaart gebracht op welke manier we leerlingen kennis, de vaardigheid en houding laten verwerven om digitale technologie te gebruiken, digitaal samen te werken en te communiceren, informatie en data laten zoeken en vinden, hoe zij digitale content creëren, digitale problemen oplossen en zicht hebben op het begrip digitale veiligheid.

1 juni 2025

- Taal/rekenen
 - Taal-/rekenbeleid is geïmplementeerd
 - Afname JIJ-toetsen voor alle klassen, evalueren JIJ-toetsen en coördineren inzet benodigde ondersteuning voor onze leerlingen bij de start van het schooljaar door onze taal-/rekencoördinator.
 - Iedere collega heeft een bijscholing gevolgd om leerlingen beter te ondersteunen bij het verwerven van voldoende kennis op het gebied van taal/rekenen en kan dit vertalen in de lessen en doorlopende leerlijn van zijn vak.
- Burgerschapsvorming
 - Er is een doorlopende leerlijn waarin burgerschapsonderwijs zichtbaar wordt en we voldoen aan de wettelijke eisen.
 - De coördinator Burgerschapsvorming heeft een quickscan afgenomen onder personeel en leerlingen om de impact van ons beleid t.a.v. burgerschap te monitoren en heeft op basis daarvan het beleid bijgesteld.
- ICT
 - Docenten hebben minimaal één training gevolgd ter verbetering van hun eigen digitale vaardigheden.
 - Er is een doorlopen leerlijn waarin leerlingen kennis, de vaardigheid en houding verwerven om digitale technologie te gebruiken, digitaal samen te werken en te communiceren, informatie en data te zoeken en te vinden, kunnen digitale content creëren, digitale problemen oplossen en hebben zicht op het begrip digitale veiligheid.

Ontwikkeling vakgroepen

Resultaat 2026

- Iedere vakgroep heeft een visie op zijn vak die de visie van de school en organisatie versterkt, werkt opbrengstgericht en draagt bij aan het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen.
- Daarnaast heeft iedere vakgroep een curriculum waarin – op basis van de kerndoelen en eindtermen – sprake is van een doorlopende leerlijn die bijdraagt aan het verwerven van kennis, aanleren van vaardigheden en de persoonsvorming van leerlingen.
- Dit alles komt samen in het vakwerkplan, periodieke evaluaties van de opbrengsten en passende scholing voor docenten.
- Al met al liggen de leerresultaten op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau dat overeenkomt met hun basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op. Tot slot, scoort ieder vak op of boven het landelijke gemiddelde in de eindexamenklas.

Activiteiten

- Ieder vakgroep maakt een vakwerkplan waarin o.a. visie op het vak, opbrengstgericht werken, basisvaardigheden, doorlopende leerlijnen en scholing een plek heeft.
- Er is een ritme waarin overleg plaatsvindt tussen sectievoorzitters, MT en kwaliteitsmedewerker, sectievoorzitters en hun eigen vakgroep en sectievoorzitters en de portefeuillehouder van het MT. In deze gesprekken staan de opbrengsten, doorlopende leerlijn, toetsing en professionalisering vast op de agenda.
- De vakwerkplannen – voor het daaropvolgende jaar - worden ieder jaar in juni door de sectievoorzitter gedeeld met het MT en bij de start van het schooljaar door de portefeuillehouder uit het MT met de sectievoorzitter doorgesproken.
- In de jaaragenda zijn minimaal vijf vakgroepbijeenkomsten opgenomen.

Indicatoren

- Vakwerkplannen waarin o.a. visie op het vak, opbrengstgericht werken, basisvaardigheden, doorlopende leerlijnen en scholing terugkomen.
- Cum Laude om de opbrengsten te analyseren. Het maximaal aantal onvoldoendes, per vak, in een klas ligt onder de 10-15%.
- OR1
- Examenresultaten en WOLF-analyse om te bepalen of de vakken op of boven het landelijk gemiddelde scores.
- Ontwikkelaafspraken tussen portefeuillehouder MT en sectievoorzitter.

Hoe monitoren we voortgang op behalen van resultaten?

- De portefeuillehouder van het MT bespreekt voor de herfstvakantie met de sectievoorzitter het vakwerkplan.
- In december, februari, april en juli worden de opbrengsten gedeeld met de sectievoorzitters door de kwaliteitsmedewerker. Zij bespreken deze vervolgens in de vakgroep en koppelen de opbrengst terug aan de portefeuillehouder van het MT.

- In juni passen de secties hun vakwerkplan aan en delen dit met de portefeuillehouder van het MT.
- Afspraken tussen sectievoorzitters en portefeuillehouders zijn terug te vinden in het Microsoft TEAM genaamd 'sectievoorzitters'.

Tijdpad 2024-2026

1 januari 2025

- Er is een update van het format waarin vakgroepen hun vakwerkplan weergeven.
- Iedere vakgroep heeft dit format ingevuld en zodoende een werkbaar vakwerkplan.
- Er is minimaal één centrale bijeenkomst georganiseerd door de kwaliteitsmedewerker voor de sectievoorzitters over de opbrengsten.
- De verantwoordelijke portefeuillehouder vanuit het MT heeft de sectievoorzitter minimaal één keer gesproken over de inhoud van het vakwerkplan, de opbrengsten, toetsing en professionalisering van de vakgroep. Gemaakte afspraken zijn terug te vinden in het Microsoft TEAM genaamd 'sectievoorzitters'.

1 juli 2025

- Het MT heeft in juni het bijgestelde vakwerkplan voor het schooljaar 2025-2026 van iedere sectievoorzitter ontvangen.
- De opbrengsten liggen in juli voor iedere vakgroep op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.
- Er zijn minimaal twee centrale bijeenkomst georganiseerd door de kwaliteitsmedewerker voor de sectievoorzitters over de opbrengsten.
- De verantwoordelijke portefeuillehouder vanuit het MT heeft de sectievoorzitter tussen januari en juli minimaal drie keer gesproken over de inhoud van het vakwerkplan, de opbrengsten, toetsing en professionalisering van de vakgroep. Gemaakte afspraken zijn terug te vinden in het Microsoft TEAM genaamd 'sectievoorzitters'.

PERSONEELSBELEID

Professionalisering

Resultaat 2026

- Het Veluws College Twello heeft een jaarlijks scholingsprogramma vastgesteld. Dit scholingsprogramma wordt jaarlijks geëvalueerd en – indien nodig – bijgesteld.
- Het Veluws College Twello heeft in de gesprekscyclus ‘het welbevinden, de persoonlijke ontwikkeling en individuele scholingsbehoefte’ als vast onderdeel voor OOP, OP en MT opgenomen.
- Het vastgestelde scholingsprogramma sluit aan bij de ontwikkeling van de school en haar medewerkers. Hierbij is ruimte voor het belang voor schoolontwikkeling en individuele ontwikkeling van een medewerker.

Activiteiten

- In de jaarplanning zijn vier momenten voor intervisie voor nieuw en/of zittend personeel opgenomen.
- Elke docent neemt tweejaarlijks de ‘Roos van Leary’ af bij twee klassen naar keuze.
- Bij de voorbereiding van een ontwikkelgesprek/functioneringsgesprek neemt de medewerker scholing als onderdeel op in de agenda van dit gesprek.
- Iedere collega heeft minimaal drie keer per jaar een gesprek met zijn leidinggevende (start-, tussentijds en ontwikkelgesprek) over o.a. het welbevinden, persoonlijke ontwikkeling en individuele scholingsbehoefte.
- Teamleiders bezoeken docenten tweemaal per schooljaar. Bij deze lesbezoeken staan de zes rollen van een docent (Martie Slooter) centraal. Lesbezoeken worden nabesproken. De docent stelt op basis hiervan ontwikkelpunten op. De docent maakt een verslag van de nabespreking aangevuld met de ontwikkelpunten.
- Voor januari 2025 is door teamleiders een inventarisatie uitgezet op scholingsbehoeften onder (individuele) medewerkers. In startgesprekken wordt dit met de medewerkers besproken.
- Docenten zijn bereid als werkplekbegeleider De Grift docenten in opleiding/stagiaires te begeleiden en weten wat er wordt verwacht om deze rol in te vullen.
- Scholingen op het gebied van basisvaardigheden, ICT of andere onderdelen van dit schoolplan worden door de individuele medewerkers in overleg met de leidinggevende en op maat gevolgd.

Indicatoren

- Roos van Leary
- Zes rollen van de docent (Martie Slooter)
- De Grift
- Lesbezoeken teamleider – docent
- Ontwikkel-/functioneringsgesprekken

Hoe monitoren we voortgang op behalen van resultaten?

- Teamleiders rapporteren over de inventarisatie scholingsbehoeften na de herfstvakantie/oktober 2024 in het MT.
- De kwaliteitsmedewerker van het Veluws College Twello rapporteert in januari 2025 het aantal afnames Roos van Laery aan het MT.
- De Schoolopleider 'De Grift' van het Veluws College Twello rapporteert in januari 2025 over de inzet van werkplekbegeleiders aan het MT.
- Jaarlijks stellen de teamleiders een rapportage met aanbevelingen op voor bespreking in het MT.

Tijdpad 2024-2026

1 januari 2025

- Inventarisatie scholingsbehoeften.
- Aantal afnamen Roos van Leary.
- Aantal werkplekbegeleiders De Grift ingezet.
- Geagendeerde lesbezoeken van teamleiders bij docenten.
- Geagendeerde ontwikkel-/functioneringsgesprekken door teamleiders met docenten.

1 juli 2025

- Scholingsprogramma 2025-2026 wordt vastgelegd en opgenomen in de jaarplanning 2025-2026.
- Er worden vier intervisiemomenten vastgelegd in jaarplanning 2025-2026.
- Overzicht aantal werkplekbegeleiders dat ingezet wordt in 2025-2026.
- Iedere collega heeft een start en ontwikkelgesprek gevoerd en daarvan een verslag gemaakt dat terug te vinden is in Afas.

KWALITEITSBELEID

Het volgen van de kwaliteitscyclus leidt niet automatisch tot een kwaliteitscultuur. Om een kwaliteitscultuur te bevorderen voeren we nader genoemde acties uit. Dit om te kunnen sturen op kwaliteit en ambitie.

Resultaat 2026

- De basis van het onderwijs is op orde. Verbeteracties vanuit het visitatierapport juli 2024 zijn uitgevoerd.
- Het team heeft voldoende kennis om formatief te kunnen handelen.
- Het team heeft voldoende kennis om te kunnen differentiëren.
- De acties omschreven in de kwaliteitskalender worden cyclisch uitgevoerd en in het team besproken.
- Kwaliteitszorg is een vast agendapunt tijdens team- en vakgroepsvergaderingen met als doel dat kwaliteitszorg wordt gezien als middel om te verbeteren.
- De portefeuillehouder kwaliteitszorg heeft een signalerende en adviserende rol binnen het MT en het team.
- Leden van het MT voeren (cyclisch) gesprekken met de secties over de resultaten en de wijze waarop cijfers tot stand komen of zijn gekomen. Op basis hiervan worden verbeteracties in gang gezet.
- Leerlingen geven feedback over kwaliteit van onderwijs en begeleiding en krijgen hierover terugkoppeling.
- De klankbordgroep ouders wordt bevraagd op het thema kwaliteit onderwijs en begeleiding. Tijdens bijeenkomsten wordt kwaliteitszorg besproken.
- Het slagingspercentage is minimaal op het landelijk gemiddelde.
- Het Veluws College Twello haalt minimaal een voldoende op de kwaliteitsindicatoren onderwijsproces, veiligheid, schoolklimaat, onderwijsresultaten en sturen op kwaliteit en ambitie.
- Tevredenheidsonderzoeken worden geanalyseerd. De portefeuillehouder kwaliteitszorg geeft het MT op basis van de uitkomst hiervan advies.
- Toetsbeleid is bijgesteld en geïmplementeerd.

Indicatoren

- Cijferanalyses. Analyse examencijfers.
- Analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Lesbezoeken door de docentcoach (coachend); door MT (beoordelend).
- Gesprekscyclus.
- Opbrengsten vanuit intervisie.
- Gesprekken met secties gericht op cijfer beïnvloeding.
- Input vanuit de klankbordgroep ouders.
- Input vanuit de leerlingenraad en andere acties om vanuit de leerlingen kwaliteit te meten (o.a. in leerlingenarena, podcasts).

Hoe monitoren we de voortgang?

- Vast overlegmoment teamleider met de portefeuillehouder kwaliteitszorg.
- Portefeuillehouder bespreekt met de vakgroepvoorzitters het vakwerkplan.
- Lesbezoeken conform beoordelingscyclus met daarin aandacht voor de zes rollen van de docent (Martie Slooter).
- De docent krijgt feedback op de lesbezoeken, reflecteert en formuleert ontwikkelacties passend bij bovengenoemde punten.
- Cijferanalyse en analyse examencijfers vanuit de vakwerkplannen. Indien noodzakelijk het opstellen en uitvoeren van een verbeterplan.
- Zowel de klankbordgroep ouders als de leerlingenraad krijgt terugkoppeling over ingebrachte zaken en daaropvolgende acties.
- Overlegmoment met begeleider leerlingenraad en teamleider. Acties om input van leerlingen te krijgen, terugkoppeling richting leerlingen en vervolgacties.
- Overleg met het over toetsbeleid: voortgang proces, plaats formatief handelen, hoeveelheid toetsen, kwaliteit van toetsing.

Tijdpad 2024-2026

Januari 2025

- De acties zoals omschreven vanuit de kwaliteitskalender zijn uitgevoerd.
- Vakgroepen zijn bekend met het nieuwe format voor het vakwerkplan en hebben voldoende kennis om dit te kunnen vormgeven.
- Vaste overlegmomenten met de portefeuillehouder kwaliteitszorg en de desbetreffende teamleider vinden plaats. Vaste agendapunten zijn hierbij: sturing op resultaten, vaststellen verbeteragenda, check op de kwaliteitskalender en advies aan MT.
- De portefeuillehouder kwaliteitszorg heeft een samenvatting van alle acties vanuit de kwaliteitskalender gegeven en doet hieruit aanbevelingen richting MT en deelt deze met het team.
- Docenten ervaren dat lesbezoeken bijdragen aan hun ontwikkeling. Docenten met een eerste aanstelling krijgen een beoordeling.
- Er is een werkgroep geformeerd om toetsbeleid door te ontwikkelen. Formatief handelen wordt in dit beleid opgenomen en afspraken over borging worden vastgelegd.
- Alle docenten hebben minimaal twee lesbezoeken (flits, kop-staart of hele les valt hieronder) met een terugkoppeling vanuit het MT.
- Er is een klankbordgroep ouders ingericht. Deze KBG wordt door één van de teamleiders uitgenodigd en voorgezeten.

Juni 2025

- De acties vanuit de kwaliteitskalender zijn uitgevoerd. Vervolgacties zijn uitgezet.
- Kwaliteitszorg is een vast agendapunt in team- en vakgroepsvergaderingen.

- Er is een leerlingenraad samengesteld, die aangestuurd wordt door een teamlid. Vanuit de leerlingenraad geven leerlingen hun mening over de kwaliteit van onderwijs. De leerlingenraad krijgt hierover terugkoppeling via hun begeleider.
- Er is een concreet vakwerkplan met daar in ieder geval opgenomen de analyse, van de exameneisen, differentiatie, formatief handelen en acties vanuit de sectie om resultaten te beïnvloeden.
- MR heeft ingestemd met het toetsbeleid.

ONDERSTEUNING & BEGELEIDING

Resultaat 2026

- De zorgstructuur binnen de school is duidelijk gemarkeerd. De wegen naar 1^e, 2^e en 3^e lijn zorg zijn duidelijk vastgelegd. Als school kunnen we de basisondersteuning bieden zoals vastgelegd met het Samenwerkingsverband 2505.
- Iedere leerling heeft een compleet dossier met daarin verslaglegging van alle informatie over geboden begeleiding.
- Ten aanzien van groepsvorming, executieve functies en welbevinden neemt het onderwijsteam een coachende rol aan.
- Elke leerling heeft twee keer per jaar een driehoeksgesprek. De mentoren beschikken over voldoende kennis en gespreksvaardigheden om deze gesprekken op een kwaliteitsvolle manier te voeren en vast te leggen.
- Bij het verlaten van het Veluws College Twello heeft iedere leerling een compleet LOB-portfolio waarin de vijf loopbaancompetenties leidend zijn. Het LOB programma wordt uitgevoerd door de mentoren.
- De mentoren beschikken over voldoende kennis en gespreksvaardigheden om deze LOB-gesprekken op een kwaliteitsvolle manier te voeren en vast te leggen.
- Het Veluws College Twello heeft een verzuimprotocol, heeft dit geëvalueerd en geborgd.

Indicatoren

- Gespreksverslagen en plannen van aanpak in SOM.
- In leerlingenquêtes/podcasts wordt informatie ingewonnen over ondersteuning en begeleiding.
- Catwise LOB portfolio; begin schooljaar 2024-2025 wordt er gestart met Catwise.
- Verzuimregistratie in SOM.
- Cum Laude.
- Ontwikkelperspectieven.
- Gesprekscyclus.
- Lesbezoeken.
- Schoolondersteuningsprofiel.

Hoe monitoren we de voortgang?

- De teamleider met ondersteuning in de portefeuille heeft een vast overlegmoment met de ondersteuningscoördinator.
- De teamleiders hebben een vast overlegmoment met de ondersteuningscoördinator om ontwikkelingen in hun afdeling te bespreken. Denk hierbij aan leerlingen, rol mentoren en inzet scholing.
- De ondersteuningscoördinator heeft vaste overlegmomenten met de medewerkers van het leerlingloket.
- De teamleider met decanaat in de portefeuille heeft een vast overlegmoment met de decaan.

- Leerlingenquêtes worden geanalyseerd. De portefeuillehouder kwaliteitszorg heeft hierin een adviserende taak naar het MT en het team.
- Nieuwe collega's worden door hun begeleider vanuit de vakgroep en ondersteuningscoördinator op de hoogte gebracht van afspraken en ondersteund op het gebied van ondersteuning en begeleiding.

Tijdpad 2024-2026

Januari 2025

- Mentoren hebben voldoende kennis en informatie om het LOB programma aan te kunnen bieden.
- Mentoren leggen begeleidingsmomenten met leerlingen vast.
- Er is door de teamleiders in kaart gebracht bij welke onderdelen van de basisondersteuning aanpassingen moeten worden gedaan.
- In overleg met de ondersteuningscoördinator en de medewerkers van het leerlingloket is er een verzuimprotocol opgesteld.
- SOM wordt volledig en secuur ingevuld door de medewerkers van de school; het overzicht van (ongeorloofde) absentie is correct.

Juni 2025

- Aanpassingen om basisondersteuning te kunnen bieden zijn uitgevoerd.
- Docenten zijn getraind op het gebied van groepsvorming en executieve functies. Individueel wordt verdiepende scholing aangeboden.
- Het verzuimprotocol wordt uitgevoerd en – indien nodig - bijgesteld.
- Er is een gesprekswijzer 'driehoeksgesprekken ontwikkeld door de mentoren en decaan. LOB maakt hier deel van uit.
- Executieve functies zijn geïmplementeerd in de mentorlessen.
- Het Schoolondersteuningsprofiel is up-to-date.